

EL DESEMPEÑO DOCENTE CON FINES DE ACREDITACIÓN PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN

THE TEACHER PERFORMANCE FOR PURPOSES OF ACCREDITATION FOR CAREER EDUCATION

Ronal G. Ortiz Reyes

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad en analizar la influencia del desempeño docente con fines de acreditación para la carrera de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015. Es una investigación de tipo aplicativo, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: El desempeño docente y la acreditación para la carrera de Educación. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad de 67 individuos, siendo estos 05 autoridades, 12 docentes, 50 estudiantes de la carrera de Educación de la facultad correspondiente de la Universidad Nacional de Cajamarca. El tamaño de la muestra fue elegido de forma intencional no probabilística.

Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir el desempeño docente, que consta de 20 ítems y mide las dimensiones: planificación de la enseñanza, aprendizaje, el desarrollo de la docencia, la evaluación de aprendizajes y los resultados; en cuanto a la variable dependiente, la acreditación de la carrera de educación, se aplicó una encuesta través de cuestionario, que consta de 20 ítems y mide las dimensiones: gestión de la carrera, formación profesional y servicios de apoyo para la formación profesional.

Ambos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,885 para ambas variables respectivamente. Los resultados demuestran que ambas variables influyen significativamente entre el desempeño docente y la acreditación de la carrera de Educación de la muestra estudiada.

Palabras clave: Desempeño docente, evaluación y acreditación.

ABSTRACT

This research aims to analyze the influence of teacher performance for purposes of accreditation for the Education career at the National University of Cajamarca - 2015. This is a research of application

*Lic. Lengua y Literatura. Facilitador de programas de actualización del Minedu.

Recibido: 10/09/16

Aprobado: 12/10/16

type, descriptive level and assumes the correlational design, because it establishes the relationship between two variables: teacher performance and accreditation for the Education career. The population and sample consisted of all 67 individuals: 05 officials, 12 teachers, 50 students from the Education career and faculty from the National University of Cajamarca. The chosen sample size was intentionally non-probabilistic.

Two instruments were applied: a questionnaire to measure teacher performance, consisting of 20 items and measures the dimensions: planning teaching, learning, development of teaching, learning assessments and results. As the dependent variable, accreditation of the Education career, a survey questionnaire was applied, consisting of 20 items that measures the dimensions: career management, training, and support services for vocational training.

Both have been validated by expert's judgments and have an adequate level of reliability: 0.885 for both variables respectively. The results show that both variables significantly influence between teacher performance and accreditation of the Education career of the studied sample.

Keywords: Teacher performance, evaluation and accreditation.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de evaluación y acreditación de las carreras de pregrado permiten acumular una experiencia relevante en cuanto a la definición de criterios de evaluación, el diseño y conducción de procesos de evaluación y acreditación y, en general, al establecimiento de una cultura de la evaluación y mejoramiento de la calidad.

Un tema que surge frecuentemente con relación a la acreditación institucional es la evaluación del desempeño docente, constituye un factor importante en la elevación de la calidad educacional. Las prácticas educativas actuales exigen, cada vez más docentes con un alto nivel de desarrollo profesional, capaces de enfrentar los nuevos retos y transformaciones de la sociedad.

En el contexto educativo cajamarquino muchas veces la resistencia al cambio, la apatía, el no sentido de pertenencia, la insatisfac-

ción por los estilos de evaluación docente, entre otros elementos, inciden de manera negativa directamente en la calidad educacional y en el desempeño exitoso de los docentes en servicio. En tal sentido, es necesario generar acciones de formación y capacitación para alentar a los docentes y distintos actores de las instituciones de educación superior, "revisar cada uno de los procedimientos de evaluación para que los corrijan o minimicen los defectos encontrados, y así, se pueda contar con prácticas de evaluación que cumplan con los distintos propósitos que se le atribuyen como: mejora de la actividad, aumento de la calidad, rendición de cuentas, mejor distribución de recursos y acreditación"¹.

En ese sentido, se buscó determinar la influencia que existe entre el desempeño docente y la acreditación de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, la cual recae en el adecuado

adecuado manejo de las dimensiones: gestión de la carrera, formación profesional y los servicios de apoyo para la formación profesional.

La presente investigación se formuló un objetivo general y cuatro objetivos específicos.

Objetivo General:

ü Analizar la influencia del desempeño docente con fines de Acreditación para la carrera de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015.

Objetivos específicos:

ü Identificar la influencia de la planificación de la enseñanza-aprendizaje con fines de acreditación para la carrera de Educación.

ü Determinar la influencia del desarrollo de la docencia con fines de acreditación para la carrera de Educación.

ü Valorar la influencia de la evaluación de los aprendizajes con fines de Acreditación para la carrera de Educación.

ü Analizar la influencia de los resultados con fines de Acreditación para la carrera de Educación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para efecto de realización de la presente investigación, se consideró la investigación descriptiva causal-comparativa, cuasi experimental y prospectiva. La primera porque se orienta a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de los sujetos, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presen-

taron en el momento de su recolección, esta "se utiliza cuando se quiere determinar el grado de influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente"². La segunda porque nuestra muestra fue elegida con conocimiento de causa sin el azar, es decir, en dicho diseño "los grupos ya estaban formados antes del experimento"³. Por último, es prospectiva, porque posee una característica fundamental, es la de iniciarse con la exposición de una supuesta causa y luego seguir a través del tiempo a una población determinada hasta determinar o no la aparición del efecto. Para el presente estudio es prospectivo en el sentido en que la Carrera de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, se encuentra en pleno proceso de lograr la Acreditación.

En cuanto a la prueba de hipótesis, se consideró que sigue un diseño correlacional, utilizando el modelo de regresión y correlación, por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados; tomándose el coeficiente de correlación lineal simple de Pearson, el cual nos sirve como regla para contrastar la hipótesis.

Para esto contamos con una población objeto de estudio (67) que estuvo constituida por estudiantes (50), docentes (12) y autoridades (05) de la carrera de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes opinaron sobre el desempeño docente y la acreditación.

. La selección de la muestra o grupo de estudio se consideró en aplicar el proceso aleatorio de selección de la muestra debido a que para este estudio fueron los directivos, estudiantes y docentes en actividad de la carrera de educación, los que participaron de manera democrática y conscientes de generar mecanismos favorables para lograr la acreditación de la Carrera de Educación.

En cuanto a la técnica e instrumentos de recolección de datos, se utilizó una encuesta de opinión de los directivos, docentes y estudiantes de la carrera de educación, sobre la labor del docente de la carrera de educación de la Facultad de Educación. Para el proceso de validez se solicitó el apoyo de expertos para proceder a validar el instrumento de recopilación de información, para ello se solicitó el aporte de doctores expertos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la Facultad de Educación – Unidad de Posgrado.

Dichos expertos fueron el Dr. Lucio Valer Lopera, el Dr. Edgar Damián Núñez y el Dr. Luis Fernando Valeriano Ortiz, asignando una validación del 80%, 75% y 90%, respectivamente. En total, los instrumentos de recolección de datos obtuvieron un promedio del 81.67%. Esto quiere decir que dicho promedio contrastado con el cuadro de valoración nos ubica en un nivel de validez "MUY BUENO", debido a que está en el rango de 81 – 90 para la mención establecida. Asimismo, para la confiabilidad del instrumento se determinó empleando el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación son reales de acuerdo a la aplicación de los dos instrumentos de recopilación de datos validados por expertos con un nivel de confia-

bilidad moderada alta.

Dado que el valor de Sig. (bilateral) es igual a .000, el cual es menor al alfa de contraste (0,05), entonces existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula (H_0), con lo que se concluye que existe influencia entre el Desempeño Docente y la Acreditación de la carrera de Educación. Cabe resaltar que el valor de la correlación (0,989) nos muestra que existe una asociación lineal fuerte y directa entre ambas variables.

En ese sentido, la existencia de una influencia significativa entre el desempeño docente y la acreditación de la carrera de Educación, demuestran que la planificación de la enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de la docencia, la evaluación de los aprendizajes y los resultados influyen con las dimensiones de la acreditación de la carrera de educación en la gestión de la carrera, formación profesional y servicios de apoyo para la formación profesional.

En primer lugar, teniendo en cuenta el resultado de Chi-cuadrado de Pearson, que es (.065), el cual es menor al nivel de significancia de 0.05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, entonces se puede demostrar que la planificación de la enseñanza-aprendizaje influye significativamente con fines de acreditación para la carrera de educación.

En segundo lugar, teniendo como referencia el Chi-cuadrado de Pearson, que resulta (.804), lo cual es menor al nivel de significancia estimado de 0.05, por lo que, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, entonces se puede demostrar que el desarrollo de la docencia influye significativamente con fines de acreditación para la carrera de educación.

En tercer lugar, teniendo en cuenta el resultado de Chi-cuadrado de Pearson, que es ($,074$), el cual es menor al nivel de significancia de 0.05 , por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, entonces la evaluación de los aprendizajes de la enseñanza-aprendizaje influye significativamente con fines de acreditación para la carrera de educación.

En cuarto lugar, teniendo como referencia el Chi-cuadrado de Pearson, que resulta ($,001$), lo cual es menor al nivel de significancia estimado de 0.05 , por lo que, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, entonces se puede demostrar que los resultados según la encuesta influye significativamente con fines de acreditación para la carrera de educación.

En conclusión, en los datos mostrados existe una tendencia significativa del desempeño docente y, de otro lado, se muestra una tendencia positiva en la acreditación de la carrera de educación de la muestra estudiada. En ese sentido, al adoptarse estos resultados, estos datos van a servir solamente para la población en materia de investigación, en tanto se demuestra con la muestra que es la representación poblacional en 95% de nivel de confianza y un margen de error del 5% ($0:05$).

DISCUSIÓN

La investigación se enfocó en analizar la influencia del desempeño docente con fines de acreditación para la carrera de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015. Los resultados en base a las teorías desarrolladas en el proceso de la investigación, los análisis de validez que hicieran los expertos a los instrumentos, así como el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach determinaron un alto grado de confiabilidad con α

$=0.855$, de las encuestas con 20 ítems, interpretándose que entre el desempeño docente y la acreditación de la carrera de educación existe una correlación muy cercana o fuerte entre dichas variables, lo que se concluye que el desempeño docente influye significativamente con la acreditación en la carrera de educación en el estudio realizado con las diferentes dimensiones.

Coincidiendo con Marcano⁴ (2006), en su investigación señala que el modelo como proceso de evaluación del desempeño docente se reelaboró a partir de los criterios emitidos por los especialistas, exigiendo la aplicación del mismo un replanteamiento teórico metodológico del proceso de evaluación que redimensione los conceptos de desarrollo y desempeño profesional en diferentes dimensiones e indicadores que permitan caracterizar el quehacer pedagógico y proyectar acciones de perfeccionamiento docente. El diagnóstico aplicado una vez reelaborado el modelo permitió determinar las necesidades de los docentes respecto a la evaluación como proceso y a los niveles de desempeño.

A esto, Luna⁵ (2010), señala y coincide con las conclusiones de la investigación en que una característica que define al cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente con Base en la Opinión de los Estudiantes es que la teoría subyacente corresponde al modelo de enseñanza por competencias, desde una aproximación constructivista, sociocultural y situada de las competencias.

Asimismo, Rueda¹ (2008), señala y coincide con la presente investigación que indica que la diversidad de ambientes institucionales, conformados por su misión – visión, modelo

educativo, infraestructura y condiciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, es considerada en el diseño y la puesta en marcha de las acciones a seguir para la evaluación del desempeño del docente; el análisis del contexto institucional y nacional ayudará al desarrollo apropiado de estas iniciativas. Plantear la pertinencia de contar con una coordinación general de la universidad que imprimiera a la evaluación una orientación definida, acorde con la misión – visión y el modelo educativo, que intentara tomar una postura sobre la especificidad de la enseñanza de las disciplinas que conforman los programas de formación profesional, y que resolviera de qué manera podría esta situación determinar los programas de evaluación del desempeño docente.

En tanto, Frenzel y Rojas⁶ (2007), señala que la educación superior debe introducir la evaluación institucional en su quehacer habitual, ya sea mediante procesos de autorregulación, mediante evaluaciones externas o ambos. Finalmente, analizó los impactos más destacables de los procesos de evaluación y de acreditación sobre el cuerpo académico y sobre la institución universitaria. Los resultados de la evaluación institucional y de la acreditación, por tratarse de procesos ya instaurados, deben ser aprovechados y convertirse en instrumentos para el logro de la mejora de la calidad educativa.

Por último, Gil⁷ (2010), en una de sus conclusiones de su investigación, encuentra que se ha desarrollado una importante labor en relación con la calidad en todos sus ámbitos de actuación con el objetivo de guiar a la Universidad hacia la mejora continua y la excelencia. El compromiso con la excelencia, con la consecución de objetivos y con orientación de todas las acciones de la Universidad a los planes de mejora continua se ha manifestado explícitamente con la creación del Vicerrecto-

rado de Calidad, Planificación Estratégica y Responsabilidad Social y dentro de él con la creación del Secretariado de Calidad y Desarrollo Estratégico.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación, es en base a los resultados del estudio que se realizó, así como también a los objetivos e hipótesis planteadas, y estas son:

ü En esta investigación se logró conocer que el desempeño docente influye significativamente en la acreditación de la carrera de educación, esto se evidenció en la prueba de hipótesis donde el valor de la significancia fue 0,989, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, basada en un grado fuerte de relación y comprobada por el modelo de regresión simple.

ü Se demostró que la planificación de la enseñanza-aprendizaje influye significativamente con fines de acreditación para la carrera de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015.

ü Se demostró que el desarrollo de la docencia influye significativamente con fines de acreditación para la carrera de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015.

ü Se aceptó la hipótesis alternativa, porque la evaluación de los aprendizajes de la enseñanza-aprendizaje influye significativamente con fines de acreditación para la carrera de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015.

Finalmente, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, porque se puede demostrar que los resultados, según la encuesta, influye significativamente con fines de acreditación para la carrera de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco —de manera muy especial— a las autoridades del Departamento de Investigación y de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca por la apertura y difusión de la presente investigación en su prestigiosa revista oficial. Asimismo, agradezco a la Directora de la Escuela de Estudios Generales de la misma universidad, Luz Chávez Toledo, por su trato cordial y empático para esta publicación. Finalmente, agradezco a mis colegas: Marthita del Rosario Montero Chávez y Delia Celina Dávila Rojas, por la motivación constante y su amistad sincera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rueda, M. La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica [Internet]. 2008, Junio. [Citado el 22 de julio de 2016]. 10 p. Disponible desde: [file:///C:/Users/Ronal/Downloads/196-918-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ronal/Downloads/196-918-1-PB%20(1).pdf)
2. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. 3a ed. Lima: CEPREDIM; 2013:285 p.
3. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5a ed. México: McGraw-Hill; 2010: 148 p.
4. Marcano F. Modelo de evaluación del

desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional [tesis doctoral]. La Habana: Universidad Pedagógica Félix Varela; 2006:90 p.

5. Luna E, Calderón N, Caso J, Cordero G. Diseño de un Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente con Base en la Opinión de los Alumnos [internet]. 2012, Agosto. [Citado 27 de julio de 2016]. 15 p. Disponible desde: <file:///C:/Users/Ronal/Downloads/28-147-1-PB.pdf>
6. Frenzel A, Rojas C. Impacto de los Procesos de Evaluación y Acreditación en el Ámbito Universitario [tesis]. Mar del Plata: Facultad Regional Tucumán, Universidad Tecnológica Nacional; 2007: 3 p.
7. Gil Y. (2010). Calidad y evaluación de la actividad docente del profesorado [tesis doctoral]. Málaga: Departamento de Economía y Administración de Empresas Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; 2010: 28 p.

CORRESPONDENCIA

Autor: Ronal Gustavo Ortiz Reyes