

La evaluación docente y la calidad del aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María, en el nivel inicial - Cajamarca - 2014

Teacher's evaluation and the quality of the learning of children of the "Corazón de María" Parish Educational Institution at the initial level -Cajamarca -2014

Enelita C. Sifuentes-Aliaga¹

Resumen

La presente investigación tiene como propósito principal analizar la relación que existe entre la Evaluación Docente y la Calidad del Aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María, en el nivel inicial - Cajamarca - 2014. Para su realización se empleó un diseño descriptivo correlacional, trabajándose como muestra con 01 directivo, 06 docentes del nivel inicial y 53 padres de familia, de la comunidad educativa.

Para el caso, se empleó un cuestionario a través de la encuesta que permitió medir ambas variables. El cuestionario para la primera variable consta de 20 ítems y mide las dimensiones: planificación de la docencia, desarrollo de la docencia, resultados de la actividad docente; la segunda variable consta de 22 ítems y mide: expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos. Ambas han sido validadas mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,848 y 0,813 respectivamente. Para el análisis de los datos, se empleó la prueba de correlación de Pearson, a fin de establecer las correlaciones respectivas. Los resultados demostraron la existencia de una relación significativa de la evaluación docente y la calidad de los aprendizajes de los niños, en la institución educativa de estudio, encontrándose una correlación significativa al 0,01.

Palabras Claves: Evaluación docente y Calidad de los aprendizajes

1 Bachiller en Educación. Directora de la Institución Educativa Parroquial "Corazón de María" Cajamarca. Email. carmensi21@hotmail.com

Abstract

This research had as a main purpose to analyze the relationship between teacher's evaluation and the quality of learning of children of the "Corazón de María" Parish Educational Institution at the initial level - Cajamarca - 2014. In order to do this a descriptive correlational design was applied. The sample consisted of 06 teachers of the initial level and 53 parents from the educational community.

For the findings, a questionnaire was used to measure both variables. The questionnaire for the first variable consisted of 20 items and measured the dimensions: planning of teaching, development of teaching and results of teaching. For the second variable the questionnaire consisted of 22 items and measured the dimensions: speaking, listening, and understanding texts and text production. Both have been validated by expert judgment and have an adequate level of reliability: 0.848 and 0.813, respectively. For the analysis of the test data the Pearson correlation test was used to establish the respective correlations. The results showed the existence of a significant relationship of teacher's evaluation and the quality of learning of children in the school studied, finding a significant correlation of 0.01.

Keywords: Teacher's evaluation. Learning quality.

Introducción

La concepción actual del sistema educativo peruano, en función de los nuevos paradigmas educacionales que circundan por el mundo en educación básica regular, exige una posición diferente de cómo el docente debe abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, donde es concebida desde una pedagogía activa, convirtiéndose en un aspecto esencial de la práctica pedagógica; de allí que es necesario crear formas y mecanismos que permitan apoyar al trabajo profesional del docente, por tanto, el equipo directivo debe convertirse en un estimulador, evaluador del desempeño del docente, estar consciente de que es un recurso valioso para lograr la efectividad y eficiencia que garantice el aprendizaje en el aula, su rol protagónico en la escuela y en la comunidad.

Desde esta perspectiva, la evaluación del desempeño docente debe desarrollarse en términos que no generen desequilibrio emocional, psicosocial o profesional debe servir para analizar los resultados y fortalecer la educación (calidad de los aprendizajes).

La evaluación docente debe permitir mejorar su habilidad pedagógica, emocional y de responsabilidad en su función, para así promover un alto nivel de compromisos acorde con los valores y principios éticos de su profesión y la excelencia del trabajo que desempeña.

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar la relación que existe entre la Evaluación Docente y la Calidad del Aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María, en el nivel inicial - Cajamarca - 2014.

Objetivos específicos:

- Analizar la relación entre la Planificación Docente y la Expresión y Comprensión oral de los niños de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María en el nivel inicial - Cajamarca - 2014.
- Determinar la relación entre el Desarrollo de la Docencia y la Comprensión Textos de los niños del nivel inicial - Cajamarca - 2014.
- Valorar la relación entre los Resultados de la Actividad Docente y la Producción de Textos de los niños de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María, en el nivel inicial - Cajamarca - 2014.

Materiales y métodos

Para la realización de la presente investigación se tipifica según los siguientes criterios, la investigación que se propone es de tipo sustantiva y nivel descriptivo la primera según su paradigma: Investigación cuantitativa, porque se usarán datos numéricos (estadísticos) para la comprobación y veracidad del estudio y la segunda por su tiempo: Investigación de corte transversal, para realizar la medición de las variables, porque el estudio se elaborará en un periodo corto.

En cuanto a la hipótesis planteada, se fundamenta en el sentido de que cuando existe una buena evaluación del desempeño docente, existe una mayor probabilidad de lograr buena calidad en el aprendizaje de los niños de la institución en estudio. Se formularon las hipótesis pertinentes evitando desvincularse de los problemas y objetivos planificados, diseñados en la hipótesis general y específica.

Consideramos que sigue un diseño correlacional, utilizando el modelo de regresión y correlación lineal de Pearson, por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre las dos variables en una misma muestra de sujetos existentes, entre fenómenos o eventos observados; al mismo tiempo se empleó una preparación computarizada, ya que contamos con preguntas cerradas en el cuestionario, todo ello lo conseguimos empleando el software estadístico SPSS en su versión 22. De acuerdo a nuestros objetivos, empleamos las técnicas estadísticas de correlación.

En nuestra investigación se realizó el análisis bivariado y cuantitativo, en el cual los datos se presentan en tablas de distribución de frecuencia y gráfico de histogramas, en el mismo que se aplicó el coeficiente de correlación lineal de Pearson.

Para esto contamos con una población que constituye el objeto de investigación, la cual está conformada por 01 directivo, 06 docentes y 108 padres de familia de niños de 05 a 06 años de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María, en el nivel inicial – Cajamarca – 2014.

La muestra está conformado por 01 directivo, 06 docentes y 53 padres de familia de 05 a 06 años, siendo un total de 60 individuos de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María, en el nivel inicial – Cajamarca – 2014. La técnica de muestreo que se empleó para la investigación fue el muestreo probabilístico aleatorio simple, porque todos los padres de familia de la Institución Educativa tienen las características para nuestra muestra.

Y por último, la técnica que se empleó en esta investigación es la encuesta, que nos ayudó a recoger información a través de las respuestas dadas por el directivo, los docentes y los padres de familia.

Para el proceso de validez de la información recopilada, se solicitó el apoyo de expertos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Unidad de Posgrado. Ellos son: Dr. Elías Mejía Mejía, Dr. Edgar Damián Núñez y Dr. Luis Fernando Valeriano Ortiz, quienes asignaron una validación del 90%, 92% y 90%, respectivamente. En total, los instrumentos de recolección de datos obtuvieron un promedio del 90.60%; esto quiere decir que dicho promedio contrastado con el cuadro de valoración, nos ubica en un nivel de validez “excelente”, debido a que está en el rango de 81 - 100 para la mención establecida.

Resultados

VALOR- P < VALOR X $H_0 =$ HIPÓTESIS NULA
 0.000 < 0.05 **$H_1 =$ HIPÓTESIS ALTERNA**
 $H_0 =$ Se rechaza
 $H_1 =$ Se acepta

Con el Valor $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, la evaluación docente se relaciona significativamente con la Calidad del Aprendizaje de los niños de la I.E. Parroquial Corazón de María, en el nivel inicial - Cajamarca -2014; asimismo, la correlación es directa y significativa, y alcanza un nivel de 0.855 que corresponde a un nivel correlación positiva alta.

VALOR- P < VALOR X $H_0 =$ HIPÓTESIS NULA
 0.000 < 0.05 **$H_1 =$ HIPÓTESIS ALTERNA**
 $H_0 =$ Se rechaza
 $H_1 =$ Se acepta

Como con el Valor $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna, por lo tanto, la planificación de la Docencia se relaciona significativamente con la Expresión y Comprensión Oral de los niños de la referida I.E.; asimismo, la correlación es significativa y alcanza un nivel de 0.845 que corresponde a un nivel correlación positiva alta.

VALOR- P < VALOR X $H_0 =$ HIPÓTESIS NULA
 0.000 < 0.05 **$H_1 =$ HIPÓTESIS ALTERNA**
 $H_0 =$ Se rechaza
 $H_1 =$ Se acepta

Como con el Valor $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna, por lo tanto, el desarrollo de la docencia se relaciona significativamente con la Comprensión Textos de los niños de la I.E. , asimismo la correlación es directa y positiva, y alcanza un nivel de 0.864 que corresponde a un nivel correlación positiva alta.

VALOR- P < VALOR X $H_0 =$ HIPÓTESIS NULA
 0.000 < 0.05 **$H_1 =$ HIPÓTESIS ALTERNA**
 $H_0 =$ se rechaza
 $H_1 =$ Se acepta

Como con el Valor $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna, por lo tanto, los resultados de la actividad docente se desarrolla significativamente con los resultados de la Actividad Docente y con la Producción de Textos de los niños de la indicada I.E., igualmente, la correlación es directa, positiva y alcanza un nivel de 0.788, que corresponde a un nivel correlación positiva moderada.

Discusión

Para la Hipótesis General, los resultados estadísticos encontrados indican que existe una correlación significativa de $r=0.855$: Se afirma que en la población estudiada, la evaluación docente se relaciona significativamente con la Calidad del Aprendizaje de los niños de la I.E. De igual manera, se deduce una correlación significativa de 0.845 que corresponde a un nivel de correlación positiva; y una relación significativa de la Planificación de la Docencia con la Expresión y Comprensión Oral de los niños de la I.E. Asimismo, se halló un nivel de 0.864 que corresponde a un nivel de correlación positiva alta entre el Desarrollo de la Docencia con la Comprensión Textos de los niños. De la misma manera, hay una correlación directa, significativa y alcanza un nivel de 0.864, que corresponde a un nivel de correlación positiva alta, en la gestión del Talento humano con los recursos para el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes. También existe una correlación directa, significativa y alcanza un nivel de 0.758 que corresponde a un nivel de correlación positiva moderada. Los Resultados de la Actividad Docente se relacionan significativamente con la Producción de Textos de los niños. Estos resultados se aproximan al estudio de Manzi; González, y Sun Y. (2011), quienes al término de la investigación, concluyeron en que el valor de la Evaluación Docente quedó demostrado en la información que resulta de esa evaluación, lo que ha sido motivo de discusión pública acerca de los docentes. Tal evaluación ha demostrado que cerca de un tercio de los profesores obtienen calificaciones por debajo del estándar de la evaluación (nivel de desempeño competente).

Los resultados han permitido identificar con precisión los ámbitos en los que es necesario focalizar las acciones para mejorar el desempeño docente. La Evaluación contribuye a situar la discusión sobre la cuestión docente en un nuevo contexto, en el que se dispone de información pública y consistente acerca de las fortalezas y debilidades, para orientar la formación inicial y en servicio. Los sistemas de evaluación se sustentan en un modelo basado en los resultados externos de la acción docente (logro de los estudiantes); o bien lo hacen en medidas directas del desempeño profesional basadas en estándares

de desempeño. Los modelos que optan por evaluar a los docentes a través del logro de los estudiantes, tienen la ventaja de aparecer ante la sociedad como una medida más válida del desempeño, en tanto se entiende que el sentido fundamental del quehacer de estos profesionales es promover el aprendizaje de sus estudiantes.

Villardón, (2006), en su estudio, determina que los resultados obtenidos le permitieron confirmar que la evaluación es una función fundamental del docente, con una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que debe saber aplicar a las situaciones de evaluación que se le presentan. La cultura evaluativa es un requisito para la modificación de las prácticas evaluativas. La reflexión sobre la práctica, las dificultades encontradas, etc., conciencian de la necesidad del cambio en las prácticas evaluativas y promueven un hábito fundamental en la mejora profesional continua.

El Banco Mundial (2006) concluye en que el Perú tiene un problema de calidad, si consideramos los niveles de aprendizaje como un valor indicativo. El país ha participado en dos evaluaciones internacionales de logros del aprendizaje: Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), en el cual, el puntaje peruano fue el menor de América Latina, alrededor de 20% por debajo del promedio de Chile, Argentina, Brasil y México; y muy inferior al de otros países de ingreso medio con un creciente logro educativo. Únicamente alrededor de 5% de los estudiantes peruanos se desempeñan al nivel del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Además, la desigualdad en los logros del aprendizaje entre los pobres es más alta que entre los más acomodados. Los determinantes de la calidad y del aprendizaje parecen ser los siguientes, en orden de prioridad: la calidad de la administración y del esfuerzo laboral, la pobreza, la lengua materna y la provisión de recursos.

De otro lado, Ramón (2006) concluye que el desempeño del docente universitario de matemática y física de las universidades de la sierra central del Perú, alcanza un promedio

de bueno en la escala vigesimal, indicándose por otra parte que el nivel de conocimientos de los egresantes en relación con el dominio tecnológico (metodología, medios y materiales didácticos y evaluación), es deficiente; por lo que al hacer la correlación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, se demuestra que existe correlación significativa entre las dos variables.

Conclusiones

En la presente investigación, se contestó la hipótesis general de que la evaluación docente se relaciona significativamente con la Calidad del Aprendizaje de los niños de la I.E. Parroquial Corazón de María, nivel inicial - Cajamarca – 2014. En un nivel de 0.855, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general. Se afirma que existe un nivel de correlación positiva alta entre ambas variables.

1. Se halló una correlación significativa de nivel de 0.845, la significancia es el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 1. Se afirma que existe relación significativa entre la Planificación de la Docencia con la Expresión y Comprensión Oral de los niños de dicha I.E.
2. Se halló una correlación significativa positiva de $r=0.864$, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 2. Se afirma que existe relación significativa entre el Desarrollo de la Docencia con la Comprensión Textos de los mismos alumnos.

3. Se halló una correlación significativa de nivel de 0.788, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 3. Se afirma que la dimensión de los resultados de la Actividad Docente se relaciona significativamente con la Producción de Textos de los niños de la misma I.E.

Agradecimiento

Agradezco de manera muy especial a las autoridades del Vicerrectorado de Investigación y de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, por la apertura y difusión de la presente investigación en su prestigiosa revista oficial. Asimismo, agradezco a la Directora de la Escuela de Estudios Generales de la misma universidad, Mg. Luz Chávez Toledo, al Dr. Homero Bazán Zurita, Vicerrector de Investigación y Posgrado, por su trato cordial y empático para esta publicación. Un agradecimiento especial a mi colega Delia Celina Dávila Rojas por su apoyo incondicional y motivación constante, y finalmente agradezco a mis colegas: Ronald Gustavo Ortiz Reyes, Manuela del Rosario Briones Álvarez, y Marthita del Rosario Montero Chávez, quienes en todo momento me brindaron su amistad y apoyo.

Referencias

- Manzi, J.; González, y Sun Y. (2011). *La Evaluación Docente en Chile*. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Villardón, L. (2006). Tesis: Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Universidad de Deusto, Madrid – España.
- Banco Mundial (2006). Por una educación de calidad para el Perú. *Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades*. 2006, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial 1818 H Street N. W. Washington, D. C. 20433, Estados Unidos de Norteamérica.
- Ramón O., Alberto (2006), Tesis “El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú” para optar por el Grado Académico de Doctor en Educación. Lima – Perú.
- Avalos, Beatrice (2000) El desarrollo profesional de los docentes. *Proyectando desde el presente al futuro. Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el caribe*, Chile,
- Ralph Tyler (en Casanova, 1999) define la Evaluación Docente como “El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”.
- Valles A., A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 11, pp. 49 – 61.

Correspondencia

Autor. Enelita del Carmen Sifuentes-Aliaga
Dirección. Jr. Santa Anita N°295
Email. carmensi21@hotmail.com