

Los desafíos de la educación básica regular de calidad en el Perú

The challenges of the quality of regular basic education in Peru

Carmen Díaz Camacho¹

RESUMEN

Los desafíos para tener una educación básica regular de Calidad en el Perú están vinculados a los objetivos estratégicos de desarrollo sostenible (ODS) aprobado por la Asamblea de las Naciones Unidas. La calidad de la educación, a la luz de las investigaciones y las experiencias internacionales, depende mucho de varios factores como el docente, el currículo, la pedagogía, la relación de los sujetos de la educación, infraestructura, mobiliario, laboratorios, tecnologías de información y sobre todo de la calidad de las políticas públicas. La mejora de la educación tenemos que abordarla en forma integral y sus resultados se valora, sobre todo, en los aprendizajes.

Palabras clave: Desafíos educativos, educación básica regular, calidad de la educación.

ABSTRACT

The challenges of having quality in regular basic education in Peru are linked to the strategic Objectives of Sustainable Development (ODS) approved by the United Nations Assembly. The quality of education, in the light of international research and experience, depends a lot on several factors such as the teacher, the curriculum, the pedagogy, the relationship of the subjects of education, infrastructure, furniture, laboratories, Information technologies and especially the quality of public policies. The improvement of education has to be addressed in an integral way and its results are valued, above all, in the learning processes.

Key words: Educative challenges, regular basic education, quality of education.

¹ Doctora en Administración. Decana de la Facultad de Ciencias Empresariales y Administrativas – UPAGU



Los desafíos para tener una Educación Básica Regular de calidad en el Perú, están vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) aprobado por la Asamblea de Naciones Unidas, en el sexagésimo noveno período de sesiones celebrado en Nueva York, del 25 al 27 de septiembre del 2015, que específicamente, en la meta 4.3 establece: *“De aquí a 2030 asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluido la enseñanza universitaria”* (Naciones Unidas: 19).

Calidad educativa es un concepto polisémico, entendida y manejada de maneras muy diversas. Muchas veces la mayoría de la población opina inducida por las opiniones de otros. Las familias y los políticos tienden a fijarse en lo primero que está a la vista. Para ellos, la educación es buena si son modernos la infraestructura y el equipamiento; si hay laboratorios, computadoras e internet; si no, la educación es mala. También *“se asocia la oferta privada a una mayor calidad educativa; sin embargo, la realidad nos muestra que no es así, lo cierto es que, también hay una pésima educación privada, incluso si es muy cara, así como hay alguna buena educación pública”* (Cuenca 2013: 1).

La calidad de la educación, a la luz de las investigaciones y las experiencias internacionales, depende mucho de otros factores de calidad como el docente, el currículo, la pedagogía, la relación de los sujetos de la educación, infraestructura y mobiliario, tecnologías de información y de las políticas públicas.

Un elemento fundamental en la educación escolar y en su calidad son los docentes, quienes juegan un papel central, ya que son ellos los que plasman el currículo real en las aulas y definen la relación pedagógica; de allí la importancia de contar con buenos docentes, profesionales bien formados, bien tratados, bien

remunerados, autónomos, socialmente valorados por las familias y la sociedad, satisfechos y orgullosos con su tarea. *“No hay cambio en la educación sin buenos maestros, tenemos que hacer que nuestros niños sean lo que el Perú necesita”* (Fung: 1).

El currículo y la pedagogía, el qué y el cómo se enseña, aprende, evalúa, constituyen el corazón y el sentido mismo de la educación. Una buena educación genera grandes expectativas en los alumnos y confía en que todos pueden aprender; valora y parte del conocimiento y la experiencia que traen los alumnos. Enseñar a aprender, a ser crítico y a pensar, alienta la curiosidad y la pregunta. Una educación de calidad es aquella que reconoce la diversidad y que es capaz de promover una oferta educativa diversificada, *“Para abordar la diversidad educativa, cada centro educativo tiene que ser gestora de conocimiento a partir de una mayor autonomía”* (Trahtemberg: 1); además, una educación de calidad respeta el derecho a aprender en la propia lengua, así como en los valores de la propia cultura.

La infraestructura es un factor importante, pero no primordial en la educación; puede haber educación sin construcción, pero no sin docentes; se puede proveer educación al aire libre, itinerante, a distancia. Puede existir una muy mala educación en un edificio moderno y bien equipado, además, muchas veces el diseño y los materiales empleados en las infraestructuras no responden a las necesidades locales y pertinencia cultural. Actualmente predomina una arquitectura homogénea, con inadecuado y escaso mantenimiento *“La infraestructura educativa y servicios básicos de las escuelas de la región son altamente deficientes. Existe gran disparidad entre las instalaciones y servicios de las escuelas privadas urbanas, públicas urbanas y públicas rurales”* (Banco Interamericano de Desarrollo 2011: 25).

El aula no necesita ser ostentosa; importa que esté limpia, que tenga buena iluminación, ventilación y espacio suficiente. El mobiliario puede ser sencillo y poco costoso, pero adecuado para la larga jornada escolar de alumnos y docentes, fundamentalmente para los requerimientos del aprendizaje; un mobiliario modular, por ejemplo, permite organizar las piezas de diferentes maneras, creando entornos individuales, bipersonales y grupales. Una propuesta pedagógica que promueve la colaboración y el trabajo en equipo puede encontrar en el mobiliario una ayuda o un obstáculo; los niños y jóvenes tienen preferencia por el suelo, antes que, por las sillas para desparramarse con comodidad, para leer, escribir, estudiar, crear. Asimismo, *“Los problemas de infraestructura y equipamiento educativo se agravan en las escuelas rurales”* (Cuenca 2014: 1).

Las tecnologías han pasado a ser un aliado de la enseñanza y del aprendizaje en el medio escolar, no solo para los alumnos, sino también para los docentes; pero las tecnologías se están usando todavía de manera incipiente en términos de aprendizaje. A pesar de los múltiples problemas que hay en los sistemas escolares, esas tecnologías bien usadas, pueden ayudar a despertar el interés de los alumnos; sin embargo, debemos tener presente que no sustituyen al docente ni a la buena enseñanza; además, debemos tener en cuenta que los contextos y condiciones específicas definen en cierta medida los usos e impactos. Los resultados de las pruebas PISA (El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA, por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment), es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura) sugieren, que *“Una parte importante de los estudiantes hoy día hacen un uso más intensivo de las TIC fuera del colegio que dentro de él”* (Comisión Económica para América Latina y el Caribe: 24).

De otra parte, son escasas las buenas prácticas documentadas y validadas en el uso de las tecnologías digitales en el aula de clase; hay mucho gasto en tecnologías, compras de computadoras; pero también la improvisación en su uso efectivo para fines de enseñanza - aprendizaje deja mucho que desear. Tampoco hay pruebas concluyentes que demuestren que las tecnologías estén mejorando los aprendizajes escolares, pues, persisten las dificultades para conectar las tecnologías con el currículo, y hace falta mejorar las capacidades de los docentes para que manejen con solvencia los nuevos entornos digitales. *“La evidencia sugiere que la infraestructura y la tecnología son necesarias, pero no suficientes, y deben orientarse de manera específica a mejorar los aprendizajes”* (Banco Interamericano de Desarrollo 2014: 1).

La calidad de la educación se valora, sobre todo, en los aprendizajes; las instituciones educativas pueden tener una excelente infraestructura y equipamiento, acceso a tecnologías, incluso docentes adecuadamente calificados, sin embargo, nada de lo señalado se puede traducir en buenos aprendizajes. No puede hablarse de educación de calidad sin conocer cuáles son los resultados e impactos sobre educandos y educadores. La calidad comprende no solo en los resultados, sino también los procesos en la convivencia y en el clima escolar; un ambiente informal y distendido, antes que formal y rígido, es el ideal para aprender, además, el juego es una necesidad que tiene enorme valor para el aprendizaje. *Cómo se aprende es tanto o más importante que cuánto se aprende, estudiar para la prueba no es aprender. “Los docentes deberán aplicar enfoques pedagógicos centrados en el educando, dinámicos y de colaboración”* (UNESCO: 33).

Según Torres (2017), la satisfacción de los alumnos con la experiencia escolar, la ausencia de miedo y de maltrato, son esenciales. Ir contento a la escuela es un indicador de primer orden de la calidad de la educación. Todo esto tiene que ver

con las relaciones humanas y la relación pedagógica “Calidad y calidez” no son separables. El tamaño de la escuela y el tamaño de la clase inciden sobre la calidad no solo de la convivencia escolar, sino también de la enseñanza y del aprendizaje. Los planteles pequeños favorecen las relaciones interpersonales y facilitan los roles docentes, la socialización, enseñanza, vigilancia. El tamaño de la clase es muy importante, un grupo pequeño de alumnos es mucho más manejable, favorece la cooperación, la confianza, la enseñanza personalizada y el aprendizaje entre pares.

La calidad de la educación, estriba no solo en la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, sino también en la calidad de las políticas; no solo de la política educativa, sino incluso de las políticas sociales y económicas de manera amplia. La mala calidad de las políticas puede ser responsable de los problemas de la educación y de los sistemas escolares. Así, una política educativa que no da importancia a la lectura, que invierte en cosas equivocadas y alienta comportamientos equivocados, produce inevitablemente una educación de mala calidad. *“Una política educativa que presta excesiva importancia a la evaluación y a las pruebas estandarizadas, puede minar en vez de estimular y mejorar la motivación hacia los aprendizajes, exacerbar la competencia y la discriminación, confundir puntajes con talento, inteligencia o aptitudes de los alumnos”* (Torres: 4).

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2010), los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú, en los niveles inicial, primaria y secundaria, alcanza a 1,3 millones en educación inicial, 3,7 millones en educación primaria y 2,5 millones en educación secundaria; el 79% de ellos matriculados en instituciones educativas públicas. Asimismo, se tienen 476,987 docentes, 92,631 instituciones educativas y 103,135 administrativos.

Las políticas más importantes que se vienen implementando en el Perú, desde el año 2010 según el Consejo Nacional de Educación (2010) son: eliminar las brechas entre la educación pública y la privada, y entre la educación rural y la urbana, atendiendo la diversidad cultural; priorizar la educación básica de calidad para todos los ciudadanos, sin exclusiones, con énfasis en la primera infancia; impulsar la educación científica y el uso de nuevas tecnologías educativas en el sistema educativo nacional; promover la acreditación de las instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles; fomentar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de la carrera pública magisterial; y alentar una gestión educativa eficiente y descentralizada.

Considero que las políticas que se vienen implementando son pertinentes porque se enmarcan en los ODS, en las demandas ciudadanas y en la realidad de la educación básica regular peruana; aunque se requiere *“Integrar los ODS en los planes de desarrollo nacionales”* (Bárcena: 1), cuyos logros iniciales se pueden evidenciar con los mejores resultados en las pruebas PISA del año 2015.

Al respecto Saavedra (2016) sostiene que:

“En ciencias se alcanzó 397 puntos, 24 más que en el 2012, ocupando así el puesto 63 de 69 naciones; mientras que en comprensión lectora subió 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398 en el 2015, llegando a la ubicación 62 de la lista, destacándose como el quinto país que más creció, sin embargo, el gran desafío pasa porque haya continuidad de las políticas en los diferentes gobiernos”.

Concluyo señalando que La Calidad Educativa depende de muchos factores, como la calidad del docente, del currículo, de la infraestructura, del equipamiento y materiales; del uso de tecnologías de

información, de políticas adecuadas, entre otros; pero fundamentalmente, de la calidad y relacionamiento de los sujetos de la educación: alumnos, docentes, padres de familia, comunidad educativa; así como de la continuidad de políticas y una adecuada articulación entre estos factores, cuyos impactos deben verse

reflejados en mejores resultados de las pruebas nacionales e internacionales como la evaluación censal y PISA, respectivamente; así como en una mayor autoconfianza, autoestima, compromiso, sentido de cooperación y compromiso con la problemática de la comunidad y de los sujetos de la educación.

Bibliografía

- Banco Interamericano de Desarrollo (2011): *“Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE”*. División de educación. Notas técnicas # IDB-TN-277. Documento de acceso abierto [Http://www.iadb.org](http://www.iadb.org)
- Banco Interamericano de Desarrollo (2014): *“El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos?”*. División de educación. Notas técnicas # IDB-TN-670. Documento de acceso abierto [Http://www.iadb.org](http://www.iadb.org).
- Barcena, Alicia (2016): *“Declaración durante la apertura de la tercera reunión del grupo interinstitucional y de expertos sobre los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”*; México, 31 de marzo.
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe (2010): *“Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte”*. Santiago de Chile. Impreso en Naciones Unidas.
- Consejo Nacional de Educación (2010): *“Propuesta de Metas Educativas e indicadores Educativas al 2021”*. Lima, documento de acceso abierto: <http://www.minedu.gob.pe>
- Cuenca, Ricardo (2013): *“Entrevista efectuada en el programa punto económico de TV Perú”*. Lima, 26 de junio.
- Cuenca, Ricardo (2014): *“Entrevista efectuada por Canal N programa En Directo”*. Lima, 10 de marzo.
- Fung Sánchez, Elsa (2015): *“Entrevista efectuada por Canal N programa En Directo”*. Lima, 03 de mayo.
- Naciones Unidas (2015): *“Aprobación del Documento Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”*. Documento de acceso abierto en www.un.org
- Saavedra, Jaime (2016): *“Declaraciones a RPP Noticias, Edición Mañana.”* Lima, 06 de diciembre.

Torres Del Castillo Rosa María (2017): “Educación Ciudadana sobre Educación, Aprendizaje y Política”. Quito, disponible en <http://otra-educacion.blogspot.pe/2015/09/objetivo-4-educacion-ODS.html>.

Trathemberg, León, (2013): “Entrevista en el Programa Rumbo Económico”. Lima, 26 de julio.

UNESCO (2015): “Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción para la Realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4”. Documento de acceso abierto <http://www.unesdoc.unesco.org>

Correspondencia:

Autor: Carmen Díaz Camacho

Dirección: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo – Jr. José Sabogal N° 913

Email: carmen.diaz@upagu.edu.pe