

La agresividad y los niveles de logro de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado

The aggressiveness and levels of achievement of sixth grade students of the Educational Institution “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” of Puerto Maldonado

Edwin G. Estrada Araoz¹, Helen J. Mamani Uchasara²

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y los niveles de logro de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación fue no experimental y el diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario y la muestra fue conformada por 55 estudiantes la cual fue obtenida mediante un muestreo probabilístico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, en el caso de la variable agresividad y el análisis documental en el caso de la variable niveles de logro. Por otra parte, los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario de Agresión AQ y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario. Los resultados indican que estadísticamente existe correlación negativa, moderada y significativa entre las variables analizadas. El coeficiente de correlación rho de Spearman es de -0,696 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Finalmente se concluye que mientras los estudiantes presenten altos niveles de agresividad, su nivel de logro de aprendizajes será menor y viceversa.

Palabras clave: Agresividad, niveles de logro, aprendizaje

1 Doctor en Educación. Docente de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
Email: edwin5721@outlook.com

2 Doctora en Educación. Docente de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
Email: reading.k.vision@gmail.com



ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between aggressiveness and achievement levels of sixth grade students of the Educational Institution “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” of Puerto Maldonado. The research approach was quantitative, the type of research was non-experimental and the cross-sectional descriptive correlational design. The population was constituted by all the students of the sixth grade of the primary level of the educational institution Application Our Lady of the Rosary and the sample was conformed by 55 students which was obtained by means of a probabilistic sampling. The technique used for data collection was the survey, in the case of the aggressiveness variable and the documentary analysis in the case of the achievement levels variable. On the other hand, the data collection instruments were the AQ Aggression Questionnaire and the consolidated act of comprehensive evaluation of the primary level. The results indicate that statistically there is a negative, moderate and significant correlation between the analyzed variables. Spearman’s rho correlation coefficient is -0.696 with a p-value below the level of significance ($p = 0.000 < 0.05$). Finally, it is concluded that while the students have high levels of aggressiveness, their level of learning achievement will be lower and vice versa.

Keywords: Aggressiveness, achievement levels, learning

Introducción

En la actualidad existen diversos problemas de conducta en los estudiantes, siendo uno de los más frecuentes los problemas de agresividad, el cual repercute, no solo en el estudiante, sino en su entorno. En muchos casos los padres de familia y los maestros no saben cómo tratar a estos niños por lo que suelen incurrir a gritos, castigos, e incluso llegan a recurrir al maltrato físico o psicológico con la intención de acabar con el problema, sin embargo, estas acciones no hacen más que agudizarlo. La agresividad en los estudiantes genera que estos sean rechazados por los demás niños, el clima de aula no sea el adecuado, existan conflictos entre padres de familia y la docente y por último que los estudiantes no se desempeñen adecuadamente frente a sus estudios.

La agresividad para Buss (1961), es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz. El primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo- indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.

Para Bandura (1973) la agresividad es una conducta prejudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva

Berkowitz (1996) define a la agresividad como la conducta que busca lastimar física o psicológicamente a otra persona, provocando disgusto y rechazo y la persona agresora sabe que al blanco de la agresión no le es agradable.

Al respecto existen diversas investigaciones que mencionan que la conducta agresiva evoluciona ciertamente a conductas más severas de agresividad en la adolescencia y la edad adulta. Por ello, urge hacer esfuerzos para prevenir y detener la evolución agresiva de los estudiantes.

Respecto a los niveles de logro, según el Diseño Curricular Nacional del año 2009, son el grado de desarrollo de las capacidades,

conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante.

Para Vexler (2015) los niveles de logro de los aprendizajes son descripciones de los conocimientos y capacidades que se espera demuestren los estudiantes al culminar un periodo.

Por último, para Mamani (2015) el nivel de logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Materiales y método

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, el tipo fue no experimental puesto que, como mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2010), no se manipularon intencionadamente las variables de estudio, sino se observaron los fenómenos tal como se dieron en su contexto natural para luego analizarlos. Por otro lado, el diseño metodológico que se utilizó fue el descriptivo correlacional de corte transversal. La figura 1 representa el esquema del diseño utilizado.

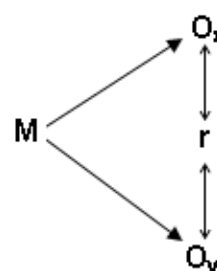


Figura 1. Esquema de investigación.

Donde:

M = Muestra.

O_x = Variable 1: Agresividad

O_y = Variable 2: Niveles de logro

r = Relación entre las variables de estudio.

La población de estudio fue integrada por el total de estudiantes que cursan el sexto grado del nivel primario matriculados en la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado en el año académico 2018. Con relación a la muestra, fue conformada por 55 estudiantes, cantidad obtenida mediante un muestreo probabilístico estratificado.

Para recoger información sobre la variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y para la variable rendimiento académico, el análisis documental. Con relación a los instrumentos, para medir los niveles

de agresividad se usó el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, (1992) adaptado al Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencios, (2012). Este instrumento está conformado por 29 ítems en escala Likert que se distribuyen en 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Finalmente, para recoger información sobre los niveles de logro de aprendizajes se utilizó el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario que recoge información sobre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las áreas curriculares propuestos por el Currículo Nacional de Educación Básica.

Resultados

Tabla 1. *Resultados descriptivos de la variable agresividad*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	20	36,4
Bajo	17	30,9
Medio	11	20,0
Alto	6	10,9
Muy alto	1	1,8
Total	55	100,0

Fuente: Base de datos

Como se puede visualizar en la tabla 1, el 36,4% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo de agresividad, el 30,9% presenta un

nivel bajo, el 20% presenta un nivel medio, el 10,9% presenta un nivel alto y el 1,8% presenta un nivel muy alto de agresividad.

Tabla 2. *Resultados descriptivos de la variable niveles de logro*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	3,6
En proceso	16	29,1
Logro previsto	37	67,3
Total	55	100,0

Fuente: Base de datos

Según la tabla 2, el 67,3% de los estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, el 29,1% está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y el 3,6%

está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla 3. *Correlación entre las variables agresividad y niveles de logro*

		Agresividad	Niveles de logro
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55
	Niveles de logro	Coefficiente de correlación	-,696**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

En la tabla 3 se puede ver que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables agresividad y niveles de logro es de -0,696 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Por lo expuesto, se concluye que existe una correlación negativa, moderada

y significativa entre las variables analizadas. Esto quiere decir que mientras los estudiantes presenten altos niveles de agresividad, su nivel de logro de aprendizajes será menor y viceversa.

Tabla 4. *Correlación entre la dimensión agresividad física y la variable niveles de logro*

		Agresividad física	Niveles de logro
Rho de Spearman	Agresividad física	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55
	Niveles de logro	Coefficiente de correlación	-,633**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

En la tabla 4 podemos apreciar que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión agresividad física y la variable niveles de logro es de -0,633 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Por lo expuesto, se concluye

que existe una correlación negativa, moderada y significativa entre la dimensión y variable analizada. Esto quiere decir que mientras los estudiantes evidencien altos niveles de agresividad física, su nivel de logro de aprendizajes será menor y viceversa.

Tabla 5. *Correlación entre la dimensión agresividad verbal y la variable niveles de logro*

		Agresividad verbal	Niveles de logro
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55
	Niveles de logro	Coefficiente de correlación	-,501**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 5, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión agresividad verbal y la variable niveles de logro es de -0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Por lo tanto, se concluye que existe una correlación

negativa, moderada y significativa entre la dimensión y variable analizada. Esto quiere decir que mientras los estudiantes presenten altos niveles de agresividad verbal, su nivel de logro de aprendizajes será menor y viceversa.

Tabla 6. *Correlación entre la dimensión hostilidad y la variable niveles de logro*

		Hostilidad	Niveles de logro
Rho de Spearman	Hostilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55
	Niveles de logro	Coefficiente de correlación	-,605**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Como se puede apreciar en la tabla 6, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión hostilidad y la variable niveles de logro es de -0,605 con un p-valor menor al nivel de significancia planteado previamente ($p=0,000<0,05$). Por lo tanto, se concluye

que existe una correlación negativa, moderada y significativa entre la dimensión y variable analizada. Esto quiere decir que mientras los estudiantes evidencien altos niveles de hostilidad, su nivel de logro de aprendizajes será menor y viceversa.

Tabla 7. Correlación entre la dimensión ira y la variable niveles de logro

		Ira	Niveles de logro
Rho de Spearman	Ira	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55
	Niveles de logro	Coefficiente de correlación	-,536**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Como se puede apreciar en la tabla 7, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión hostilidad y la variable niveles de logro es de -0,536 con un p-valor menor al nivel de significancia planteado previamente ($p=0,000<0,05$). Por lo tanto, se concluye que existe una correlación negativa, moderada y significativa entre la dimensión y variable analizada. Esto quiere decir que mientras los estudiantes evidencien altos niveles de ira, su nivel de logro de aprendizajes será menor y viceversa.

Discusión

La presente investigación buscó determinar la relación que existe entre la agresividad y los niveles de logro de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado.

Un primer hallazgo es que el 36,4% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo de agresividad, el 30,9% presenta un nivel bajo, el 20% presenta un nivel medio, el 10,9% presenta un nivel alto y el 1,8% presenta un nivel muy alto de agresividad. Respecto a la variable niveles de logro, el 67,3% de los estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, el 29,1% está en camino de lograr los aprendizajes previstos y el 3,6% está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos.

En cuanto al contraste de hipótesis, se halló que existe una correlación negativa, moderada y significativa entre las variables analizadas. El coeficiente de correlación rho de Spearman es de -0,696 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Estos resultados son corroborados por las investigaciones de Gil (2015) quien halló que la agresión y el

rendimiento académico tienen una relación negativa. También coincide con el trabajo de Horta y Lastra (2014) quienes indican que la puntuación según Pearson fue de $-.221$ lo que indica que a mayor nivel de nota menor nivel de agresión. Esta aseveración confirma que el bajo rendimiento académico puede producir alto grado de frustración lo que puede causar la evidencia de conductas agresivas e impulsividad. Asimismo coincide con la investigación de Treviño y Zapata (2015) quienes demostraron que el coeficiente de correlación R de Pearson es de $0,657$ con un p-valor inferior al nivel de significancia, lo cual indica que la agresividad influye mínimamente en el rendimiento escolar en los niños. Del mismo modo, coincide con la investigación de Morcillo (2012) quien demostró que agresores y víctimas tienen un rendimiento académico más bajo que los demás. Finalmente los resultados son corroborados por la investigación de Estrada (2014) quien pudo concluir que existe una correlación negativa débil entre las variables nivel de agresividad y niveles de logro de los estudiantes.

En cuanto a la correlación de las dimensiones de la agresividad y la variable nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, se ha hallado que existe correlación moderada, negativa y significativa entre las dimensiones agresividad física ($rs = -0,633$; $p = 0,000 < 0,05$), la agresividad verbal ($rs = -0,501$; $p = 0,000 < 0,05$), hostilidad ($rs = -0,605$; $p = 0,000 < 0,05$) e ira ($rs = -0,536$; $p = 0,000 < 0,05$) con la variable niveles de logro. Estos resultados son corroborados por Estrada (2014) quien demostró que las dimensiones de la agresividad se correlacionan inversamente con los niveles de logro, lo que significa que altos niveles de agresividad predicen bajos niveles de logro.

Conclusiones

1. Se ha identificado que el nivel predominante de la agresividad es el muy bajo, representado por el 36,4%.
2. Se ha identificado que el nivel predominante de los niveles de logro es el logro previsto, representado por el 67,3%.
3. Se ha determinado que existe una correlación moderada, negativa y significativa entre las variables agresividad y niveles de logro. El coeficiente de correlación rho de Spearman es de $-0,696$ con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$).
4. Se ha determinado que existe una correlación moderada, negativa y significativa entre la dimensión agresividad física y la variable niveles de logro. El coeficiente de correlación rho de Spearman es de $-0,633$ con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$).
5. Se ha determinado que existe una correlación moderada, negativa y significativa entre la dimensión agresividad verbal y la variable niveles de logro. El coeficiente de correlación rho de Spearman es de $-0,501$ con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$).
6. Se ha determinado que existe una correlación moderada, negativa y significativa entre la dimensión hostilidad y la variable niveles de logro. El coeficiente de correlación rho de Spearman es de $-0,605$ con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$).
7. Se ha determinado que existe una correlación moderada, negativa y significativa entre la dimensión ira y la variable niveles de logro. El coeficiente de correlación rho de Spearman es de $-0,536$ con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$).

REFERENCIAS

- Bandura A. (1973) *Teoría del Aprendizaje Social*. New Jersey: Prentice-Hall
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Buss A .H (1961) *La psicología de la agresión*. New York: Wiley.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63, (3), 452 – 459.
- Estrada, E. (2014). *Funcionamiento familiar, nivel de agresividad y niveles de logro de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Puerto Maldonado*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Puerto Maldonado, Perú.
- Gil, M. (2015). *Agresión y Rendimiento Escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Jaén, España.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Horta, L. y Lastra, R. (2014). *Relación entre agresión y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución Pública de la ciudad de Cartagena*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Buenaventura, Cartagena de Indias, Colombia.
- Mamani, G. (2015). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencios, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15, (1), 147 – 161.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

Morcillo, B. (2012). *La violencia escolar y su influencia sobre el rendimiento académico*. (Tesis de Máster). Universidad Internacional de La Rioja, España.

Treviño, M. y Zapata, M. (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X - Circa, del distrito de Cerro Colorado, año 2015*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Vexler, I. (2015). *Militancia educativa, cambio y continuidad*. Lima: Fondo Editorial Universidad César Vallejo.

Correspondencia

Autor: Edwin G. Estrada Araoz

Dirección: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Email: edwin5721@outlook.com